

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 51 «РАДУГА»**

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Педагог-психолог: Сахавова Анна Валерьевна**

**г. Альметьевск**

### **Цель кабинета:**

Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду

### **Функции кабинета:**

Кабинет создан:

- для проведения обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития
- для создания коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений
- для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности
- для проведения тренингов с педагогами
- для проведения занятий с родителями психопросветительской направленности
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям

### **Описание кабинета**

Площадь кабинета: 26,6 кв.м.

В кабинет ведет отдельная дверь, закрывающаяся на ключ.

Для освещения используются плафоны с лампами накаливания. Доказано, что именно желтый спектр ламп накаливания наиболее благоприятен для глаз, более гармоничен для восприятия, чем холодный белый спектр лампы дневного света. Кроме этого исключается мерцание, негативно влияющее на зрение.

Цветовое решение кабинета подбиралось с учетом требований цветопсихологии. Стены кабинета персикового цвета, который ассоциируется с надёжностью и спокойствием, заряжает позитивной энергетикой и дарит ощущение праздника даже в самый обыденный день! При этом он напоминает тепло родного дома и вносит в него психическое равновесие.

Для контроля температурного режима есть комнатный термометр.

Кабинет педагога-психолога располагается вдали от музыкального и спортивного залов, что не только исключает шум, но и вибрацию, исходящую из данных помещений.

На стенах кабинета отсутствуют дополнительные украшения, полки или витрины. Это сделано с целью минимизирования внешних раздражителей при проведении диагностики или коррекционно-развивающей работы, особенно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. На полу – ковер. На окнах висит тюль. Все это позволяет создать благоприятную эмоциональную атмосферу, позитивно воздействует на психофизиологическое состояние человека, находящегося внутри кабинета.

Известно, что перед психологической службой стоит множество разнообразных и разноплановых задач. Именно поэтому в психологическом кабинете детского сада предусмотрены и оснащены зоны для эффективного выполнения каждого вида работы. Пространство кабинета психолога здесь мобильно, может меняться в зависимости от вида работы, выполняемого в данный момент. Тем не менее, пространство хорошо зонировано.

### **В кабинете организованы следующие зоны:**

- Рабочее место педагога-психолога;
- Зона для диагностики, групповых и индивидуальных занятий;
- Зона игровой психотерапии;
- Зона релаксации;
- Зона для индивидуальных консультаций.

<b>Функциональная зона</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Группы клиентов, виды работ</b>
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям; Оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы; Индивидуальные консультации педагогов и родителей	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы. Шкаф для верхней одежды; Литература и методический материал, систематизированный по разделам Компьютер, принтер, аудиоаппаратура; Методический материал, картотеки	Педагоги. Родители. Администрация. Организационно-методическая работа и консультации по текущим вопросам, а также по вопросам, требующим деловой атмосферы.

		развивающих игр, стимульный и наглядный материал.	
Зона для диагностики, индивидуальных и групповых занятий	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых диагностических обследований;</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>Игровая и изобразительная деятельность (настольные игры)</p>	<p>Стол и стулья по росту детей.</p> <p>Экран и проектор.</p> <p>Переносной двусторонний мольберт с магнитной поверхностью и доской для рисования мелом, набор магнитов.</p> <p>Бумага, альбомы, тетради, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, пластилин, настольные игры.</p>	<p>Дети от 2 до 7 лет.</p> <p>Диагностика и коррекционные занятия.</p>
Зона игровой психотерапии	<p>Облегчение контакта с детьми</p> <p>Обучение приемам взаимодействия</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми</p>	<p>Все виды игр для детей дошкольного возраста;</p> <p>Театр, куклы бибабо;</p> <p>Центр воды и песка;</p> <p>Сухой бассейн, сухой аквариум;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Бизиборды</p>	<p>Дети всех возрастных групп, в т.ч. «группы риска», в период адаптации;</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с детьми.</p>

		Батут.	
Зона релаксации	<p>Снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых;</p> <p>Возможность уединения;</p> <p>Профилактика перегрузок, эмоционального выгорания педагогов;</p> <p>Индивидуальное общение с детьми «группы риска»</p>	<p>Мягкая мебель детская;</p> <p>Ручеек;</p> <p>Часы с изображением звуками водопада;</p> <p>Зеленый уголок;</p> <p>Фонотека с расслабляющей музыкой, картотека релаксационных формул и упражнений</p>	<p>Дети на групповом и индивидуальном занятии (в т.ч. дети с трудностями развития эмоционально-личностной сферы);</p> <p>Релаксационные паузы со взрослыми</p>
Зона индивидуальных консультаций	<p>Индивидуальные консультации по личностным проблемам;</p> <p>Беседы, требующие особого личностного расположения между психологом и клиентом;</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми в ходе коррекционной работы</p>	<p>Кресла;</p> <p>Уголок комнатных растений.</p>	<p>Родители, педагоги для индивидуальных консультаций;</p> <p>Старшие дошкольники для индивидуальных бесед и коррекционной работы</p>

Слева от входной двери находится шкаф. Шкаф имеет отделение для верхней одежды и обуви, в том числе для посетителей, что очень комфортно при проведении консультаций с родителями, особенно в холодное время года. Имеется отдельный шкаф, в котором хранится информация, которая не может быть доступной для посторонних (индивидуальные сведения, некоторые индивидуальные карты и т.п.). Рядом стол с компьютером и принтером. Здесь

располагается рабочее место педагога-психолога, а также проходят консультации с педагогами или родителями, касающиеся текущих вопросов, а также вопросов, требующих деловой (не интимно-личностной) атмосферы. Такое расположение рабочего места очень удобно, так как оно позволяет всегда видеть входную дверь. Кроме этого, рабочая зона зрительно отделяется от зоны непосредственной работы с детьми. Работа в данной зоне сразу настраивает на деловую атмосферу, что очень важно при решении многих задач в работе с родителями и педагогами.

Рядом с рабочей зоной располагается зона релаксации, которая отделена от рабочей зоны большим искусственным деревом. Здесь стоит мягкая детская мебель, ребенок может отдохнуть, уединиться. Оборудован зеленый уголок. Растения, обогащая воздух кислородом, благотворно воздействуют на организм человека, способствуют созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха. Правильно организованное озеленение психологического кабинета является наиболее полноценной формой компенсации потребности человека в естественной природной среде. Растения подобраны с учетом нескольких важных требований. Во-первых, отсутствуют ядовитые растения, а также растения с колючками и шипами, что очень важно для сохранения здоровья детей. Во-вторых, подбирались листья гладкие, без ворсинок, т.к. это облегчает уход за ними и не дает скапливаться пыли на листьях и стеблях, что также может негативно сказаться на здоровье детей. В-третьих, мы постарались избежать растений с ароматом, который может оказаться неприятным для посетителя. Удачным взаимодополнением к комфортным условиям фитодизайна является использование во время занятий записей звуков природы, шума леса, морского прибоя, птичьего пения, что оказывает весьма благоприятное воздействие на организм и особенно хорошо воспринимается и детьми, и взрослыми. Мягкая мебель, естественная зелень комнатных растений, легкое журчание ручейка, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Далее располагается зона консультативной работы. Здесь стоят 2 кресла. Они расположены так, чтобы психолог и посетитель располагались в открытой позиции, что является максимально комфортным для собеседников.

В центре кабинета - зона диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Там располагаются рабочие места для детей (детские столы, стулья), переносной мольберт с магнитной стороной и стороной для работы мелом, экран и проектор.

Игровую зону, которая расположена в правой стороне кабинета, образуют шкаф с игрушками и ковер. Игрушки собраны самые разнообразные: мягкие,

технические, настольно-печатные игры, конструкторы, мозаика, кубики, сюжетно-ролевые, сухой бассейн и аквариум, батут, бизборды, театр и куклы Бибабо, стол-песочница, столы для пескотерапии и аква-анимации и т.д. На ковре лежат подушки. Они могут выполнять различные функции. Так, они могут служить сидушками, подушками и мягкими игрушками, которые можно легко переместить с места на место (в том числе и самому ребенку), обнять или, наоборот, побить, снять психоэмоциональное напряжение и т.д.

Особое внимание уделяется звуковому оформлению занятий и других видов работы. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки. В кабинете есть музыкальный центр с разнообразной фонотекой. Известно, что музыка оказывает на человека своеобразное действие: так, варьируя музыкальный фон, можно управлять работоспособностью человека или усиливать релаксацию. Тихая мелодичная музыка обладает седативным действием и нормализует функции сердечно-сосудистой системы, напротив, музыкальные отрывки с более резкими звуковыми переходами повышают ее функцию. Ритмичная музыка вызывает повышение тонуса скелетной мускулатуры, усиливает поток импульсов, которые оказывают благоприятное влияние на деятельность внутренних органов и систем.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны групповой коррекционной работы и игровой терапии.

Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не загромождается лишними предметами, вещами.



